

ПРОТОКОЛ № 5

заседания педагогического совета МОУ детского сада № 59

«17» июня 2019 года

Присутствовало: 22 человека

Тема: «Анализ воспитательно - образовательной работы за 2018-2019 учебный год»

Цель: Анализ состояния воспитательно-образовательной работы, объективная оценка результатов педагогического процесса, определяющих факторов, влияющих на качество итоговых результатов.

Повестка дня:

1. Характеристика состояния воспитательно – образовательного процесса по выполнению программы и задач годового плана.

*Ответственный – заведующий С.А.Шелманова
старший воспитатель Григорьева А.Ю.*

2. Результативность освоения воспитанниками ООП по итогам мониторингов, проводимых ОО за 2018-2019 учебный год.

*Ответственные - воспитатели общеобразовательных групп
Усачева Н.А., Кузина Н.В.,
Иощенко Е.Г., Сысоева О.В.,
Вилиякова Т.Н., Киселевская И.В.,
Абдуллаева А.М., Никитина Е.А.*

3. Результативность освоения воспитанниками АОП по итогам мониторингов, проводимых ОО за 2018-2019 учебный год.

*Ответственные – воспитатели групп компенсирующей направленности
Короткова Е.В., Черенкова Е.А.
Лаврова И.В., Тульгук Е.С.
Папкова Е.А, Бедрина Е.А.*

4. Результативность освоения воспитанниками АОП по итогам мониторингов, проводимых ОО за 2018-2019 учебный год.

*Ответственные – учитель-логопед группы № 5 Маштакова М.Г.
учитель-логопед группы № 6 Лиховидова А.В.
учитель-логопед группы №7 Сочнева Е.В.
педагог – психолог Шулико Е.Ф.*

5. Результативность деятельности музыкального руководителя по итогам деятельности ДОУ

Ответственный – музыкальный руководитель Дмитриева Н.В.

6. Отчет о медико – профилактической работе за 2018-2019 гг.

Ответственный – старшая медсестра Давыдова С.Н.

7. Отчет о финансовой деятельности МОУ детского сада № 59 за 2018-2019 гг.

*Ответственный – завхоз Тыщенко Я.М.
заведующий С.А.Шелманова*

8. Методическая копилка. Презентация авторских дидактических игр, пособий, методических разработок педагогами Детского сада.

9. Утверждение плана работы МОУ детского сада № 59 на летний оздоровительный период.

Ответственный – старший воспитатель Григорьева А.Ю.

10. Внесение изменений в локальный акт МОУ детского сада № 59.

Ответственный – заведующий С.А.Шелманова

Во вступительном слове заведующий *С.А.Шелманова* поприветствовала сотрудников учреждения и поблагодарила их за присутствие на педагогическом совете МОУ. Также пожелала всем продуктивной работы.

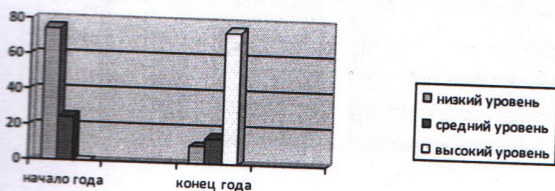
По первому вопросу слушали заведующего *С.А. Шелманову*, которая рассказала о том, как были решены задачи, поставленные перед коллективом учреждения в 2018-2019 учебном году, что способствовало реализации годовых задач и что препятствовало их выполнению. Также ею было отмечено, что за отчетный период воспитанники и педагоги детского сада приняли участие в большом количестве конкурсов, организованных Краснооктябрьским ТУ ДОАВ и другими организациями района, города и области.

Старший воспитатель *А.Ю.Григорьева* ознакомила присутствующих о проделанной методической работе. Для педагогов ДОУ проводились семинары, консультации, организовывались ООД и других режимных моментов, проводились консультации узкими специалистами. Для родителей организовывалось анкетирование по различным аспектам работы детского сада, дни открытых дверей, консультации воспитателей, старшей медсестры, встречи со специалистами, оформлялись информационные стенды. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень: обучались на курсах повышения квалификации, посещали семинары и методические объединения.

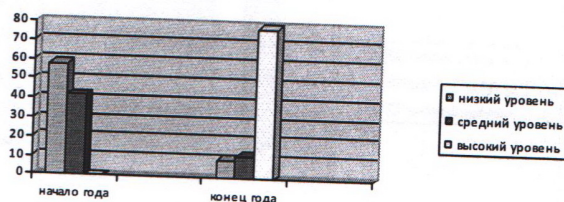
По второму вопросу выступили воспитатели общеразвивающих групп, представившие аналитические справки с отчетом о результативности освоения воспитанниками ООП ДО по итогам мониторингов, проводимого за 2018-2019 учебный год.

Воспитатели группы № 1 *Абдуллаева А.М., Никитина Е.А.* познакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми младшей группы (общеразвивающей) ООП ДО. Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками ООП ДО. Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной. В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:

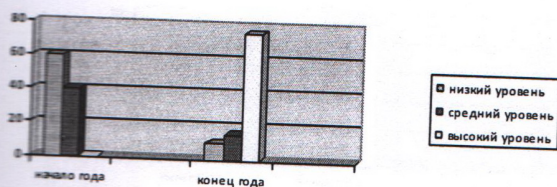
Социально-коммуникативное развитие:



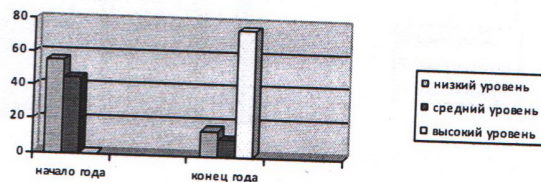
Познавательное развитие:



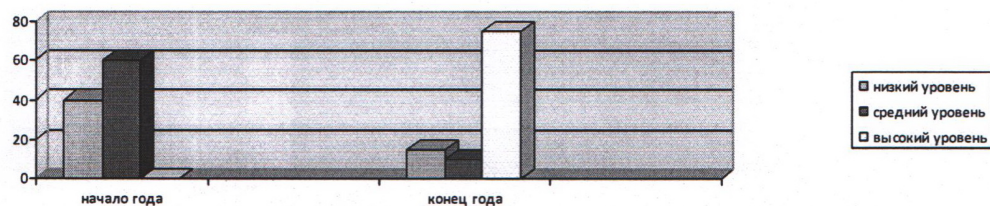
Речевое развитие:



Художественно – эстетическое развитие:



Физическое развитие:

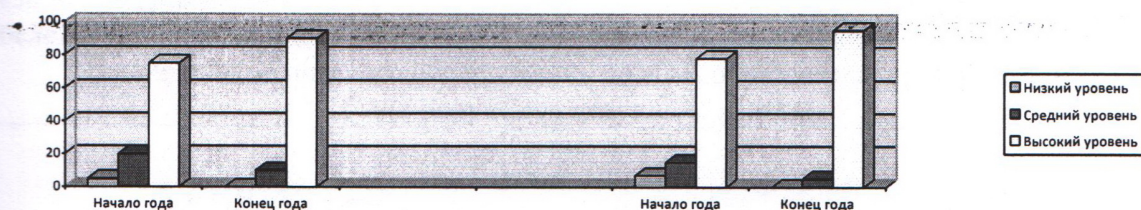


По результатам мониторинга уровней освоения программы в 2018 - 2019 гг. прослеживается положительная динамика достижений воспитанников группы № 1 по образовательным областям ООП ДО. Это было достигнуто благодаря индивидуальному подходу к каждому воспитаннику и составлению индивидуальных образовательных маршрутов. Количество воспитанников с низким уровнем к концу учебного года уменьшилось в среднем до 50%-55%. Количество воспитанников с высоким уровнем увеличилось в среднем до 75%-78%.

Рекомендации: по результатам проведенного мониторинга продолжить в следующем году обучение воспитанников группы №1 по ООП ДО по всем образовательным областям

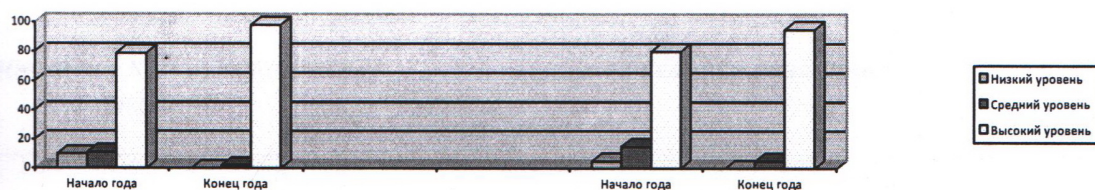
Воспитатели группы № 2 Иощенко Е.Г., Сысоева О.В. ознакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми старшей группы (общеразвивающей) ООП ДО.

Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками ООП ДО. Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной. В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:



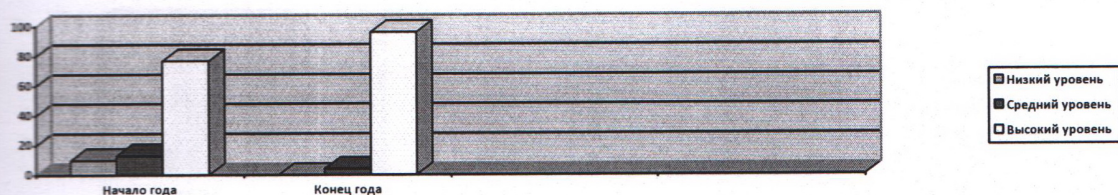
Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие



Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие



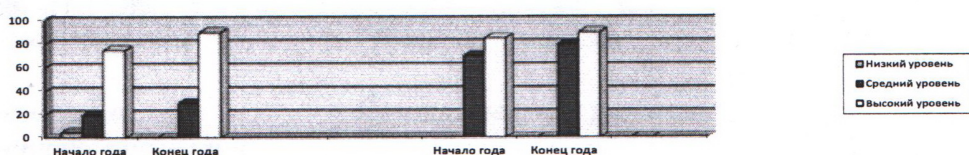
Физическое развитие

По результатам мониторинга уровней освоения программы в 2018 - 2019 гг. прослеживается положительная динамика достижений воспитанников группы № 2 по образовательным областям ООП ДО. Это было достигнуто благодаря индивидуальному подходу к каждому воспитаннику и составлению индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном процессе были использованы инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, коррекционные, развивающие, личностно – ориентированные, информационные, технология проектной деятельности, технология познавательно – исследовательской деятельности. Количество воспитанников с низким уровнем развития к концу учебного года - 0%. Количество воспитанников среднего уровня развития в среднем до 5 – 10 %. Количество воспитанников с высоким уровнем развития – 90 - 95%

Рекомендации: по результатам проведенного мониторинга продолжить в следующем году обучение воспитанников группы № 2 по ООП ДО по всем образовательным областям.

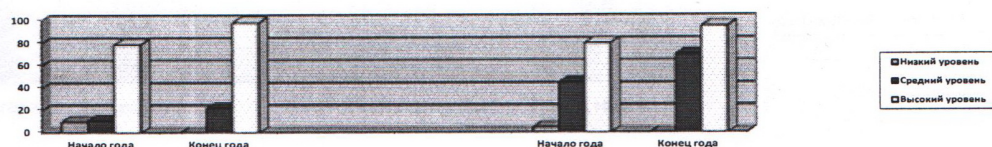
Воспитатели группы № 3 Вишнякова Т.Н., Князевская Н.В. ознакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми подготовительной группы (общеразвивающей) ООП ДО. Это было достигнуто благодаря индивидуальному подходу. Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками ООП ДО. Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной

В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:



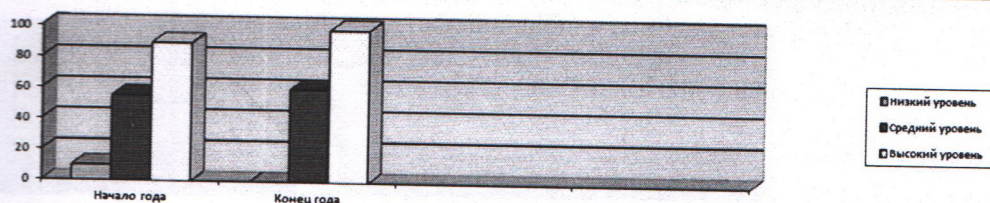
Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие



Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие



Физическое развитие

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала.

Прослеживается положительная динамика развития по всем видам деятельности.

Количество воспитанников с низким уровнем развития к концу учебного года - 0%.

Количество воспитанников среднего уровня развития в среднем до 3 - 10 %.

Количество воспитанников с высоким уровнем развития - 90 - 97%.

Образовательная деятельность в подготовительной группе реализуется на достаточном уровне.

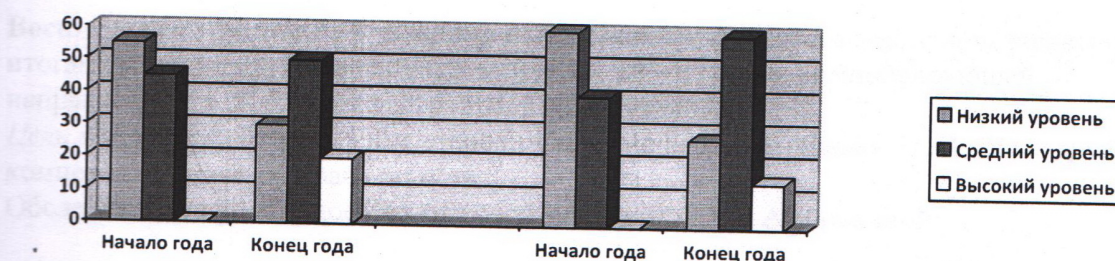
Рекомендации: по результатам проведенного мониторинга продолжить в следующем году обучение воспитанников группы № 3 по ООП ДО по всем образовательным областям.

Воспитатели группы № 4 Усачева Н.А., Кузина Н.В ознакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми средней группы (общеразвивающей) ООП ДО.

Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками ООП ДО.

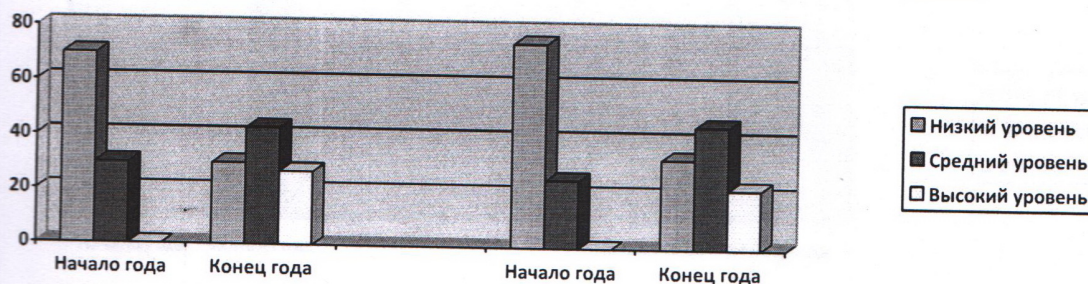
Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной.

В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:



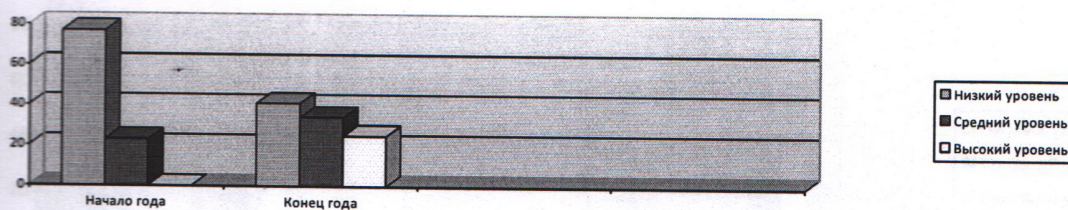
Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие



Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие

По результатам мониторинга уровней освоения программы в 2018 - 2019 гг. прослеживается положительная динамика достижений воспитанников группы № 4 по образовательным областям АОП ДО. Это было достигнуто благодаря индивидуальному подходу к каждому воспитаннику и составлению индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном процессе были использованы инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, коррекционные, развивающие, личностно – ориентированные, информационные, технология проектной деятельности, технология познавательно – исследовательской деятельности. Количество воспитанников с низким уровнем к концу учебного года уменьшилось в среднем до 30%-40%. Количество воспитанников среднего уровня увеличилось в среднем до 40%-60%. Количество воспитанников с высоким уровнем увеличилось в среднем до 20%-30%.

Рекомендации: по результатам проведенного мониторинга продолжить в следующем году обучение воспитанников группы №5 по АОП ДО по всем образовательным областям.

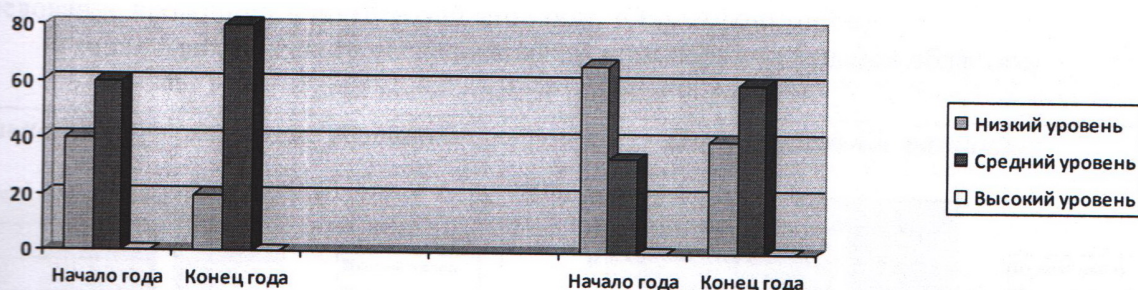
По третьему вопросу выступили воспитатели групп компенсирующей направленности, они представили аналитические справки с отчетом о результативности освоения воспитанниками АОП ДО по итогам мониторингов, проводимого за 2018-2019 учебный год.

Воспитатели группы № 5 *Бедрина Е.А., Папкова Е.А.* ознакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми АОП ДО в группе компенсирующей направленности № 5 (старшая группа, I год обучения).

Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками АОП ДО в группе компенсирующей направленности.

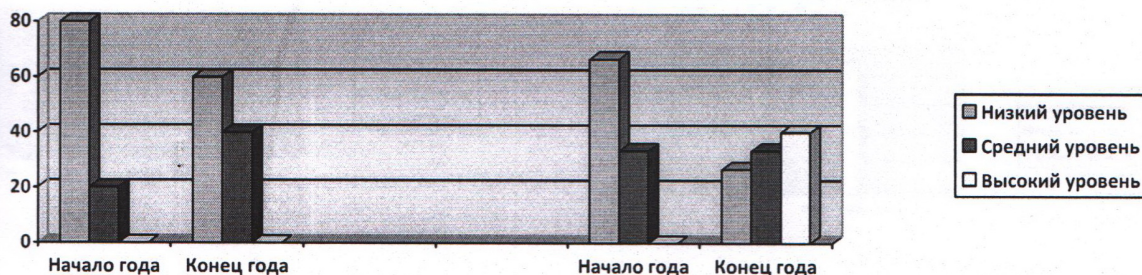
Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной.

В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:



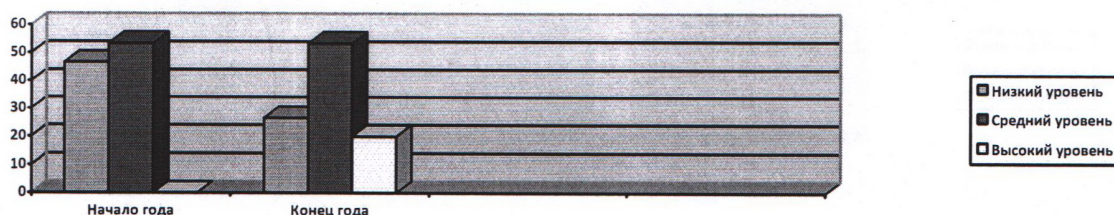
Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие



Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие



Физическое развитие

По результатам мониторинга уровней освоения программы в 2018 - 2019 гг. прослеживается положительная динамика достижений воспитанников группы № 5 по образовательным областям АОП ДО. Это было достигнуто благодаря индивидуальному подходу к каждому воспитаннику и составлению индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном процессе были использованы инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, коррекционные, развивающие, личностно – ориентированные, информационные, технология проектной деятельности, технология познавательно – исследовательской деятельности. Количество воспитанников с низким уровнем к концу учебного года уменьшилось в среднем до 20%-40%. Количество воспитанников среднего уровня увеличилось в среднем до 50%-60%.

Рекомендации: по результатам проведенного мониторинга продолжить в следующем году обучение воспитанников группы №5 по АОП ДО по всем образовательным областям.

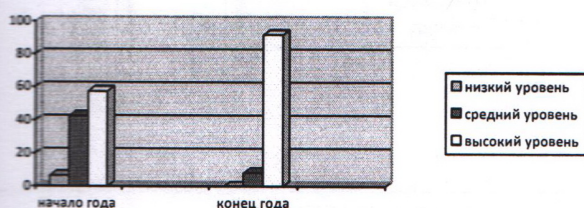
Воспитатели группы № 6 *Короткова Е.В., Черенкова Е.А.* ознакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми АОП ДО в группе компенсирующей направленности № 6 (подготовительная группа, II год обучения).

Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками АОП ДО в группе компенсирующей направленности.

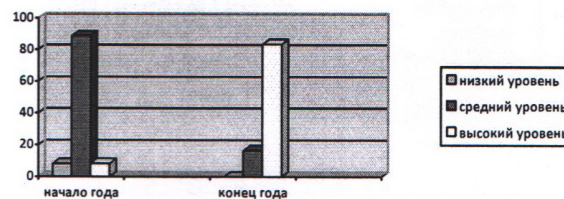
Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной.

В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:

Социально-коммуникативное развитие:

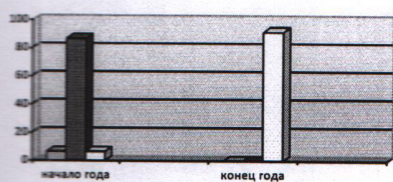


Познавательное развитие:



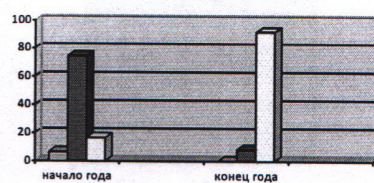
Речевое развитие:

Художественно – эстетическое



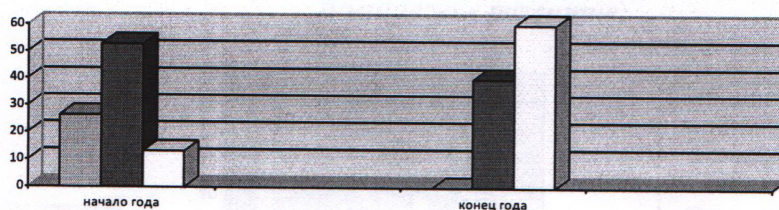
■ низкий уровень
■ средний уровень
■ высокий уровень

развитие:



■ низкий уровень
■ средний уровень
■ высокий уровень

Физическое развитие:



■ низкий уровень
■ средний уровень
■ высокий уровень

По результатам мониторинга уровней освоения программы в 2018 - 2019 гг. прослеживается положительная динамика достижений воспитанников группы № 6 по образовательным областям АОП ДО. Это стало возможно благодаря индивидуальному подходу к воспитанникам и составлению индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном процессе были использованы инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, коррекционные, развивающие, личностно – ориентированные, информационные, технология проектной деятельности, технология познавательно – исследовательской деятельности. Количество воспитанников с низким уровнем к концу учебного года отсутствует. Количество воспитанников среднего уровня уменьшилось в среднем до 30%-40%. Количество воспитанников высокого уровня увеличилось в среднем до 60%-65%.

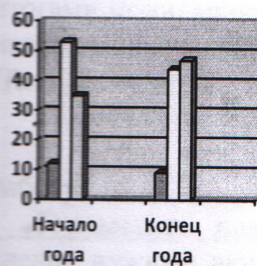
Воспитатели группы № 7 Лаврова И.В., Тульгук Е.С. ознакомили присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми АОП ДО в группе компенсирующей направленности № 7 (подготовительная группа, II год обучения).

Цель мониторинга: выявление степени усвоения воспитанниками АОП ДО в группе компенсирующей направленности.

Обследование проводилось по тестовой методике Ю.А. Афонькиной.

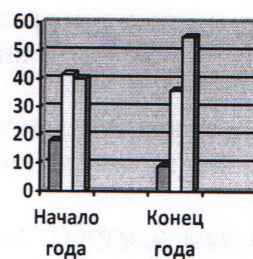
В ходе педагогического обследования по всем образовательным областям, были получены следующие данные:

Социально-коммуникативное развитие:



■ Низкий уровень
■ Средний уровень
■ Высокий уровень

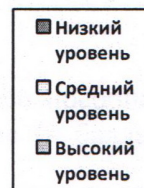
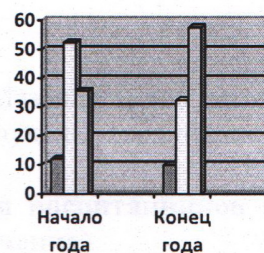
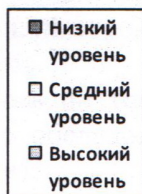
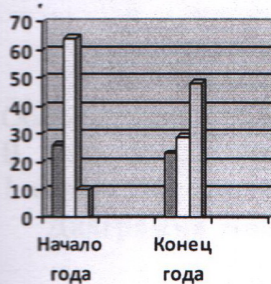
Познавательное развитие:



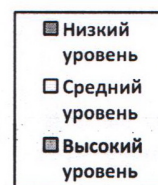
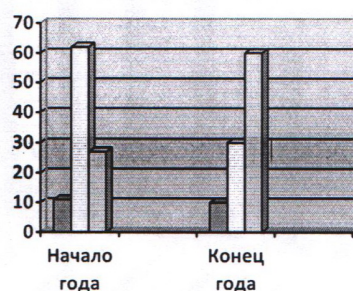
■ Низкий уровень
■ Средний уровень
■ Высокий уровень

Речевое развитие:

Художественно-эстетическое:



Физическое развитие:



По результатам мониторинга уровней освоения программы в 2018 - 2019 гг. прослеживается положительная динамика достижений воспитанников группы № 7 по образовательным областям АОП ДО. Это стало возможно благодаря индивидуальному подходу к воспитанникам и составлению индивидуальных образовательных маршрутов. В образовательном процессе были использованы инновационные педагогические технологии: здоровьесберегающие, коррекционные, развивающие, личностно – ориентированные, информационные, технология проектной деятельности, технология познавательно – исследовательской деятельности. Количество воспитанников с низким уровнем к концу учебного года уменьшилось в среднем до 10%-20%. Количество воспитанников среднего уровня уменьшилось в среднем до 30%-40%. Количество воспитанников высокого уровня увеличилось в среднем до 50%-55%.

Рекомендации: по результатам проведенного мониторинга продолжить обучение воспитанников группы №7 по ООП начального образования.

По четвертому вопросу выступили узкие специалисты МОУ детского сада № 59.

Они отчитались о проделанной работе, сообщив результаты усвоения воспитанниками АОП ДО по итогам мониторинга, проводимого за 2018-2019 учебный год, предоставив аналитическую справку.

Учитель – логопед группы № 5 Машикова М.Г. ознакомила присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми АОП ДО в группе компенсирующей направленности № 5 (старшая группа, I год обучения).

Цель мониторинга:

- 1) выявление результатов коррекционной работы, динамики речевого развития,
- 2) подбор методик и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу,
- 3) наметить план дальнейшей индивидуальной работы с каждым ребёнком, сделав нужные акценты и определить направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

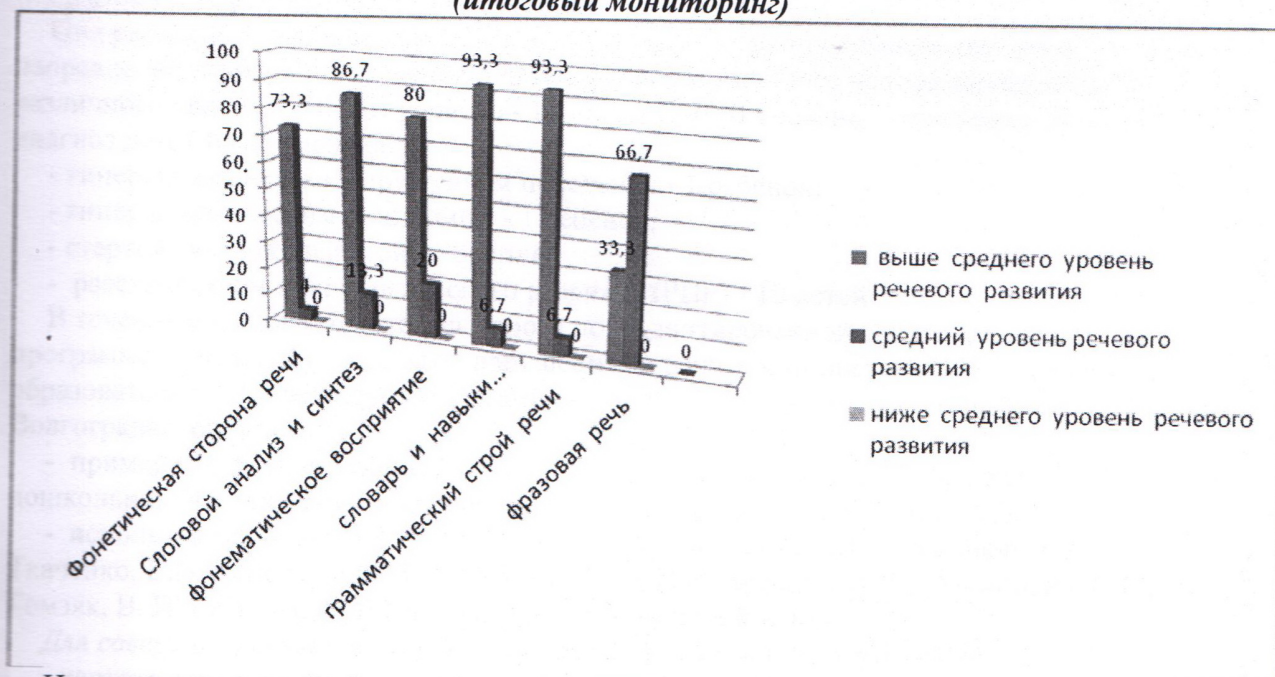
Итоговое логопедическое обследование проводилось по следующим структурным компонентам языковой системы:

- Фонетическая сторона речи
- Состояние слогового анализа и синтеза
- Фонематическое восприятия

- Словарь и навыки словообразования
- Грамматический строй речи
- Фразовая речь.

Обследование проводилось по технологии Е.В. Мазановой (на материале её пособий). В ходе логопедического обследования были получены следующие данные (в баллах: 1 балл – 1% успешности):

**Диаграмма мониторинга речевого развития воспитанников группы № 5
(ОНР, 1 год обучения)
(итоговый мониторинг)**



На основании приведённых количественных и графических (диаграммы) данных мониторинга речевого развития воспитанников группы № 5 (ОНР, 1 год обучения) можно сделать вывод об организации эффективной коррекционной работы в группе.

Заключение: У большинства детей наблюдается положительная динамика развития всех структурных компонентов языковой системы. Положительные результаты достигнуты благодаря:

- созданной предметно – развивающей среде в логопедическом кабинете и группе, отвечающей требованиям ФГОС;
- использованию современных педагогических технологий и методик развивающего и коррекционного обучения;
- опоре на личностно — ориентированную модель при составлении индивидуальных перспективных планов коррекционной работы;
- систематичности индивидуальной, подгрупповой работ, учитывающих зону ближайшего развития и психолого-педагогические особенности ребёнка;
- осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству со всеми участниками коррекционного процесса: логопед, воспитатели, родители и другие специалисты.

Однако имеются дети, у которых наблюдается незначительная динамика улучшения речевого развития. Это можно объяснить тяжестью сопутствующих нарушений (ЗПР, ринолалия, дизартрия, паралич Белла и др.), частым отсутствием детей по причине общей соматической ослабленности и без причины, а так же отсутствием должного внимания родителей к речевым проблемам ребёнка и методическим рекомендациям логопеда.

- Рекомендации:** полученные результаты итогового мониторинга использоваться при:
- планировании коррекционно-образовательной работы на следующий учебный год;
 - отборе методов, приемов и технологий, способствующих более успешной динамике речевого развития (например, по компоненту «Фразовая речь»).

Учитель-логопед группы № 6 Лиховидова А.В. ознакомила присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми АОП ДО в группе компенсирующей направленности № 6 (подготовительная группа, II год обучения).

Она рассказала, что в начале 2018-2019 уч. году в группу компенсирующей направленности было зачислено 15 детей с диагнозом: общее недоразвитие речи различного уровня: ОНР III уровень - 11 детей, ОНР II уровень - 4 ребенка. Речевой диагноз детей был осложнен:

- гиперкинетическим нарушением поведения - 1 ребенок;
- гипердинамическим синдромом - 1 ребенок;
- стертой формой дизартрии - 8 детей
- расстройством психологического развития (РПР) - 10 детей

В течение учебного года велась работа по «Адаптированной образовательной программе (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)» муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда», с учётом

- примерной Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Лопатиной Л.В.,
- используя технологии Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, Т.А. Ткаченко, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Н.Е. Арбековой, З.Е. Агранович, О.С., Гомзяк, В. П. Глухова, Ю.В. Микляевой, Е.В. Мазановой и др.

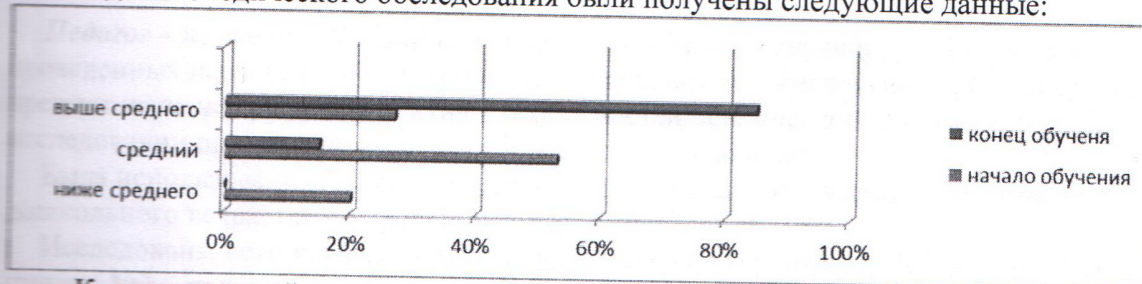
Для совершенствования коррекционного процесса были изготовлены:

- картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики;
- игрушка «Веселый лягушонок» на развитие артикуляционной моторики.
- авторское дидактическое пособие Лэпбук «Кошки – Мышки» для автоматизации шипящих звуков в различных фонетических условиях.

Все выше перечисленные факторы способствовали в общем положительной динамике в речевом и психологическом развитии, как показали итоги мониторинга.

Целью которого являлось: определить динамику речевого развития воспитанников группы и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой.

В ходе логопедического обследования были получены следующие данные:



Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка:

По результатам исследования на конец года отмечается:

- у 84% (11 воспитанников) уровень речевого развития выше среднего;
- у 16% (2 воспитанника) средний уровень речевого развития;

Заключение: Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 84% детей (13 воспитанников), у

16% детей (2 воспитанника) речевое развитие имеет средний уровень по причине частых пропусков и осложнением речевого диагноза РПР в форме ЗПР.

Рекомендации: по решению т.от.р ПМПК воспитанники группы № 6 продолжают свое обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

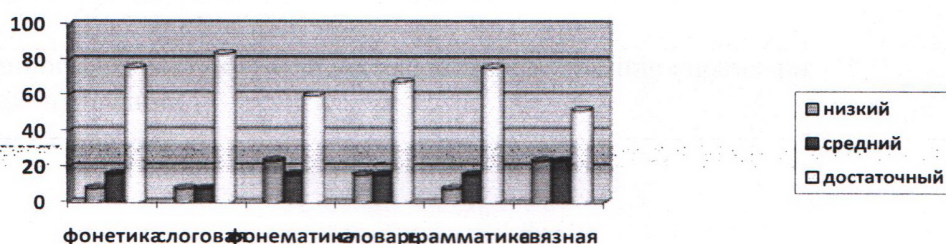
Учитель-логопед группы №7 Сочнева Е.В. ознакомила присутствующих с итогами мониторинга освоения детьми АОП ДО в группе компенсирующей направленности № 7 (подготовительная группа, II год обучения).

Цель мониторинга:

- 1) оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- 3) определение динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- 3) оценка качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала

Обследование проводилось по технологии Е.В. Мазановой (на материале пособия: Е.В.Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР»).

Диаграмма мониторинга речевого развития воспитанников группы № 7 (ОНР, 2 год обучения) (итоговый мониторинг)



Заключение:

Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе наблюдается у 87% детей, у 15% –значительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи, а также частых пропусков по причине болезни.

Рекомендации. По решению тПМПК воспитанники группы № 7 продолжают свое обучение по основной образовательной программе начального общего образования.

Педагог – психолог Шулико Е.Ф. ознакомила присутствующих результатами проведенных исследований. В сентябре была поведена диагностика детей с ОВЗ, на предмет изучения уровня развития и особенностей психического развития. В исследовании принимали 42 человек в возрасте от 4 до 6 лет.

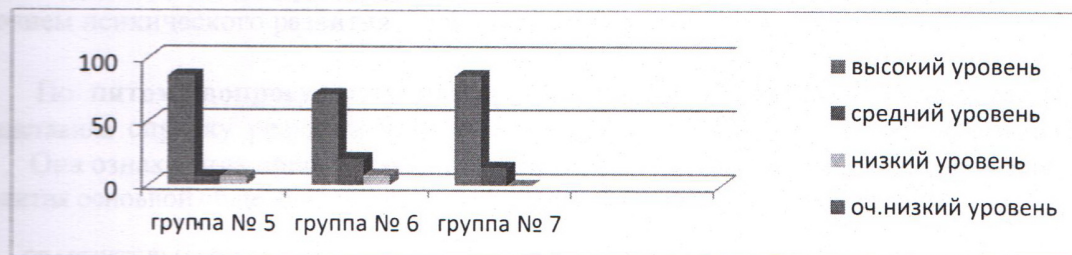
Была использована «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Е.А. Стребелевой.

Исследованы дети групп: № 5 –старший дошкольный возраст; №6 – подготовительная группа; №7 – подготовительная группа.

Основными задачами данной диагностики являются:

- Раннее выявление отклонений в развитии, их коррекция и профилактика нарушений в поведении и деятельности;
- Выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у обследуемого ребенка, а также определение степени тяжести этого нарушения;
- Выявление индивидуально - психологических особенностей развития обследуемого ребенка (личностных и интеллектуальных);
- Разработка индивидуальной программы коррекционной работы.

Получены следующие результаты:



Причинами этого являются:

- индивидуальные особенности некоторых детей;
- особенности семейного воспитания.

По итогам диагностики были сформированы группы для коррекционно-развивающих занятий.

В феврале – марте 2018 г. была проведена диагностика детей МОУ, на предмет готовности детей к школьному обучению. В исследовании принимали участие 42 воспитанника в возрасте 6-7 лет.

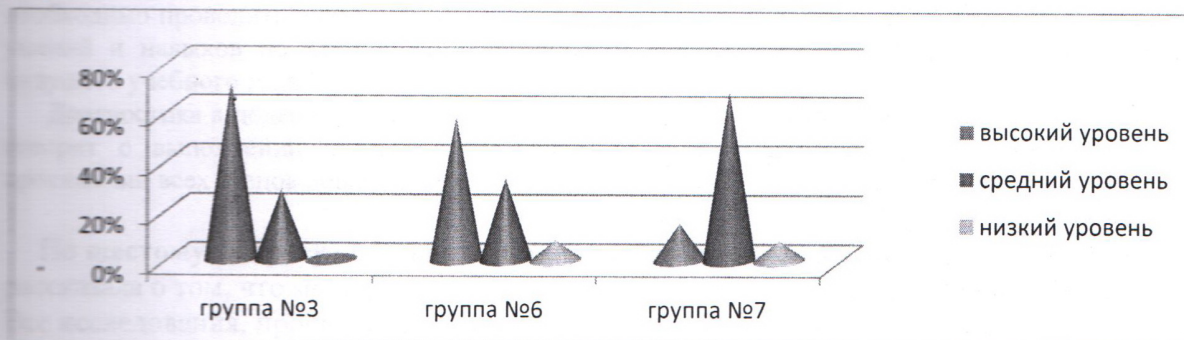
Была использована диагностическая игра «Спасатели» - авторы Битянова М., Марчук О.

Исследованы дети группы: № 6 и № 7 (логопедическая группа), № 3 - общеобразовательная.

С помощью данной диагностики были исследованы следующие параметры:

- > Познавательная мотивация;
- > Коммуникативные навыки;
- > Память;
- > Мышление;
- > Воображение;
- > Зрительное и слуховое внимание;
- > Речь;
- > Произвольность поведения;
- > Двигательные навыки;
- > Самооценка.

Получены следующие результаты:



- > 52 % - с высоким уровнем развития;
- > 43 % - со средним уровнем развития;
- > 5% - с низким уровнем развития.

Причинами этого являются:

- индивидуальные особенности некоторых детей;
- особенности семейного воспитания,
- наличие диагноза ЗПР.

Воспитанникам было рекомендовано идти в образовательные школы, детям с низким уровнем психического развития – специализированные учебные заведения.

По пятому вопросу выступила *музыкальный руководитель Дмитриева Н.В.*, она представила справку результативности своей работы по итогам деятельности ДОУ.

Она ознакомила присутствующих с динамикой достижений художественно-эстетического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ трех музыкальных способностей – ладового чувства, музыкально- слуховых представлений, чувства ритма у детей

2018 – 2019 учебный год сентябрь																				
группа №1			группа № 2			группа № 3			группа № 4			группа № 5			группа № 6			группа № 7		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
	5	4	2	7		1	8		1	8			8	1	9	2			4	5
–	2	8	3	7	–	6	4	–	4	6	–	–	5	5	8		–	–	8	2
	%	%	%	%		%	%		%	%			%	%	%	%			%	%

2018 – 2019 учебный год май																				
группа № 1			группа № 2			группа № 3			группа № 4			группа № 5			группа № 6			группа № 7		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у
1	7	4	4	5		8	1		2	7			9	2		1			9	2
8	8		6	4	–	5	5	–	8	2	–	–	8			0			8	
%	%	%	%	%		%	%		%	%			%	%		0		–	%	%

В конце учебного года мониторинг и диагностика трех основных музыкальных способностей показали, что по всем видам музыкальной деятельности у детей всех возрастных групп произошли качественные положительные изменения. Однако в следующем учебном году с детьми необходимо проводить определенную коррекционную работу с целью повышения уровня знаний, умений и навыков по всем видам музыкальной деятельности, что будет отражено в планах будущего учебного года.

Диагностика в подготовительной группе показала, что высокий уровень имеют 85% детей, это говорит о выполнении целевых ориентиров по всем видам музыкальной деятельности на протяжении всех этапов дошкольного периода.

По шестому вопросу слушали *старшую медсестру С.Н.Давыдову*, которая рассказала о том, что медико – профилактическая работа в детском саду прошла успешно. Все исследования, прошедшие в учреждении по графику Роспотребнадзора, показали хорошие результаты. Также ею был озвучен отчет по проведенным прививкам, по заболеваемости. Было рассказано, какая просветительская работа проводилась с сотрудниками учреждения, родителями воспитанников.

По седьмому вопросу слушали *завхоза Я.М. Тыщенко*, которая ознакомила участников педагогического совета с тем, какая административно – хозяйственная работа проводилась в прошедшем учебном году, о результатах Соглашения по охране труда, что из запланированного выполнено, что препятствовало выполнению. *Заведующий С.А.Шелманова* рассказала о том, как происходило расходование бюджетных и внебюджетных средств.

8 вопрос. Методическая копилка. Презентация авторских дидактических игр, пособий, методических разработок педагогами Детского сада.

❖ Педагоги группы № 2: воспитатели **Иошенко Е.Г., Сысоева О.В.** презентовали авторское дидактическое пособие Лэпбук «Правила дорожного движения».

Цель игры: закрепление знаний по ПДД у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать воображение, умение выполнять задание по образцу;
- развивать речь.

Заведующий МОУ детским садом № 59 Шелманова С.А. рекомендовала для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских игр и пособий. Признать опыт педагогов положительным и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

❖ Педагоги группы № 4: воспитатели **Кузина Н.В., Усачева Н.А.** презентовали авторскую дидактическую игру «Вместе весело шагать с лошадкой».

Цель игры: развитие мелкой моторики рук, глазомера у детей.

Задачи:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать воображение, умение выполнять задание по образцу;
- развивать пространственное мышление;
- развивать речь.

Заведующий МОУ детским садом № 59 Шелманова С.А. рекомендовала для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских игр и пособий. Признать опыт педагогов положительным и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

❖ Педагоги группы № 4: воспитатели **Кузина Н.В., Усачева Н.А.** презентовали авторскую дидактическую игру «Занимательный шнурок».

Цель игры: закрепление пройденного материала по лексическим темам.

Задачи:

- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать воображение, умение выполнять задание по правилам;
- развивать связную речь, речевую активность; правильное употребление сформированных грамматических категорий.
- воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Заведующий МОУ детским садом № 59 Шелманова С.А. рекомендовала для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских игр и пособий. Признать опыт педагогов положительным и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

❖ Педагоги группы № 6: **воспитатели Короткова Е. В., Черенкова Е. А., учитель – логопед Лиховидова А. В.** презентовали авторское дидактическое пособие Лэпбук «Кошки – Мышки»

Дидактическое пособие предназначено для автоматизации звука «Ш» у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в группе компенсирующей направленности.

Цель: Закрепить правильное произношение звука «Ш» изолированно, в прямых и обратных слогах, в начале, середине и конце слова, в чистоговорках, стихах, предложениях, связной речи.

Применение:

- Индивидуальное коррекционное занятие учителя-логопеда;
- Индивидуальная работа воспитателя с ребенком по заданию логопеда.

Данное дидактическое пособие по развитию всех компонентов речевой системы может быть полезно:

- родителям и детям, как отличный способ закрепления пройденного;
- воспитанникам в различных игровых ситуациях после изучения фонетической темы;
- педагогам ДОУ, учителям-логопедам при постановке и автоматизации звука "Ш", развитии функций фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слов.

Заведующий МОУ детским садом № 59 Шелманова С.А. рекомендовала для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских игр и пособий. Признать опыт педагогов положительным и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единоголасно

❖ Педагоги группы № 7: **воспитатели Лаврова И.В., Тульгук Е.С., учитель – логопед Сочнева Е.В.** презентовали авторское дидактическое пособие «Лэпбук «Времена года»».

Цель игры: создание условий для применения интерактивной технологии; систематизация и обобщение знаний о временах года.

Задачи

- формировать представления детей о временах года, о их приметах и признаках;
- формировать знания детей о месяцах времён года;
- формировать умение классифицировать, выделять лишний предмет в ряду, составлять разрезные картинки;
- развивать у детей связную речь при составлении рассказа по сюжетным картинкам и составлении описательного рассказа;
- развивать у детей общую и мелкую моторику, умение соотносить речь и движения;
- формировать у детей представление о правилах безопасного поведения в разные времена года;
- закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Заведующий МОУ детским садом № 59 Шелманова С.А. рекомендовала для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских игр и пособий. Признать опыт педагогов положительным и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единоголасно

❖ Педагог-психолог **Е.Ф. Шулико** представила авторскую дидактическую игру "Заплатки" для детей младшей группы.

Цель: развитие внимания и логического мышления у детей 3-4 лет.

Задачи:

- учить детей подбирать соответствующие "заплатки" по форме и рисунку;
- развивать у детей логическое мышление;
- развивать внимание;
- закрепить знание геометрических фигур;
- воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

Заведующий МОУ детским садом № 59 Шелманова С.А. рекомендовала для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских игр и пособий. Признать опыт педагога положительным и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.

По девятому вопросу старшим воспитателем А.Ю.Григорьевой были озвучены задачи и план работы коллектива учреждения на летний оздоровительный период.

По десятому вопросу слушали заведующего С.А.Шелманову. Она ознакомила членов Педагогического совета с протестом прокуратуры Краснооктябрьского района Волгограда от 14.06.2019г. № 21-41-2019. В связи с этим необходимо внести изменения в Порядок оформления образовательным учреждением «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» и родителями (законными представителями) воспитанников.

Старший воспитатель А.Ю.Григорьева зачитала данный локальный акт и предложила утвердить их в озвученной редакции.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

РЕШЕНИЕ:

1. Признать Работу МОУ детского сада № 59 Краснооктябрьского района Волгограда в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

2. Утвердить озвученные задачи на летний оздоровительный период.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

3. Принять предложенный план работы МОУ детского сада № 59 на летний оздоровительный период.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

4. Принять к сведению отдельные недостатки в организации учебно – воспитательного процесса и откорректировать их в новом году.

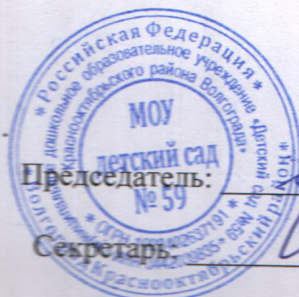
ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

5. Утвердить Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» и родителями (законными представителями) воспитанников.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно

6. Для повышения качества воспитательно - образовательного процесса продолжать внедрять в педагогический процесс использование авторских дидактических игр, пособий, методических разработок педагогами Детского сада.

ГОЛОСАВАНИЕ: за – единогласно



С.А.Шелманова

О.В.Сысоева

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ
участников заседания педагогического совета № 5
17 июня 2019 года

№ п/п	ФИО	должность	Подпись
1	Абдуллаева Айгюнь Гюльбала кызы	воспитатель	<i>Абдуллаева</i>
2	Бедрина Елена Александровна	воспитатель	<i>Бедрина</i>
3	Вишнякова Татьяна Николаевна	воспитатель	<i>Вишнякова</i>
4	Воронова Любовь Александровна	социальный педагог	<i>Воронова</i>
5	Дмитриева Наталья Вячеславовна	музыкальный руководитель	<i>Дмитриева</i>
6	Иощенко Елена Геннадьевна	воспитатель	<i>Иощенко</i>
7	Князевская Наталья Вячеславовна	воспитатель	<i>Князевская</i>
8	Короткова Елена Валерьевна	воспитатель	<i>Короткова</i>
9	Кузина Наталия Владленовна	воспитатель	<i>Кузина</i>
10	Лаврова Ирина Васильевна	воспитатель	<i>Лаврова</i>
11	Лиховидова Алла Валерьевна	учитель – логопед	<i>Лиховидова</i>
12	Маштакова марина Георгиевна	учитель – логопед	<i>Маштакова</i>
13	Никитина Екатерина Александровна	воспитатель	<i>Никитина</i>
14	Папкова Елена Александровна	воспитатель	<i>Папкова</i>
15	Сочнева Елена Владимировна	учитель – логопед	<i>Сочнева</i>
16	Сысоева Ольга Викторовна	воспитатель	<i>Сысоева</i>
17	Тульгук Елена Сергеевна	воспитатель	<i>Тульгук</i>
18	Черенкова Елена Анатольевна	воспитатель	<i>Черенкова</i>
19	Усачева Наталья Анатольевна	воспитатель	<i>Усачева</i>
20	Шулико Елена Федоровна	педагог – психолог	<i>Шулико</i>
21	Григорьева Анна Юрьевна	старший воспитатель	<i>Григорьева</i>

Прошнуровано, пронумеровано

18/Восемнадцатый/детей

Заведующий МОУ д/с № 59

С.А.Шелманова

« 17 » июня

20 19 года

детский сад

№ 59

